



## ARTÍCULOS

Hubbard, R. S. (1998). Creating a classroom where children can think. *Young Children*, 53(5), 26–31.

Este artículo, cuyo título se traduce como Crear un salón de clases donde los niños puedan pensar, proporciona sugerencias para el diseño del entorno para promover las habilidades del pensamiento y del razonamiento.

Ratcliffe, N. (2001). Use the environment to prevent discipline problems and support learning. *Young Children*, 56(5), 84–88.

Este artículo, cuyo título se traduce como Utilice al entorno para prevenir los problemas de disciplina y para apoyar al aprendizaje, proporciona ocho puntos para diseñar entornos de salón de clases para apoyar el aprendizaje y la conducta positiva.

Lawry, J., Danko, C. D., & Strain, P. S. (2000). Examining the role of the classroom environment in the prevention of problem behaviors. *Young Exceptional Children*, 3(11), 11–19.

Escrito con el estilo de preguntas y respuestas, este artículo, cuyo título se traduce como Examinar el papel del entorno del salón de clases en la prevención de las conductas problemáticas, presenta información útil para la resolución de problemas con respecto al entorno físico del salón de clases.

Wasik, B. (2008). When fewer is more: Small groups in early childhood classrooms. *Early Childhood Education Journal*, 35, 515–521.

Este artículo, cuyo título se traduce como Cuando menos es más: Grupos pequeños en los salones de clases de la primera infancia, presenta lineamientos basados en las mejores prácticas en base a la investigación, para utilizar a los grupos pequeños en la primera infancia. También incluye una descripción de los beneficios de la instrucción en grupos pequeños tanto para niños como para maestros.

## LIBROS Y CAPÍTULOS

Curtis, D. & Carter, M. (2003). *Designs for living and learning: Transforming early childhood environments*. St. Paul, MN: Redleaf Press.

Este libro, cuyo título se traduce como Diseños para vivir y aprender: Transformando entornos de la primera infancia, parte de varios enfoques de la primera infancia para describir entornos que son acogedores para los niños. Se dan ejemplos fotográficos de entornos y espacios para el aprendizaje.

Greenman, J. (2005). *Caring spaces, learning places: Children's environments that work*. Bellevue, WA: Exchange Press.

Este libro, cuyo título se traduce como Espacios acogedores, lugares de aprendizaje: Entornos que funcionan para niños, ofrece ideas, observaciones, recursos y más sobre el diseño del entorno para apoyar el desarrollo de los niños. Presenta un enfoque novedoso acerca de cómo interactúan los entornos físicos de aprendizaje y la gente.

Grisham-Brown, J., Hemmeter, M. L., & Pretti-Frontczak, K. (2005). *Blended practices for teaching young children in inclusive settings*. Baltimore, MD: Paul Brookes Publishing Company.

Este libro, cuyo título se traduce como *Prácticas mezcladas para enseñar a niños pequeños en entornos que son inclusivos*, incluye un capítulo detallado sobre el diseño del entorno de aprendizaje. Ofrece actividades de aprendizaje al final del capítulo, para explorar el contenido más a fondo.

Isbell, R., & Exelby, B. (2001). *Early learning environments that work*. Beltsville, MD: Gryphon House, Inc.

Este libro, cuyo título se traduce como *Entornos del aprendizaje temprano que funcionan*, proporciona ideas para el arreglo de muebles y materiales para promover el aprendizaje. Se proveen fotografías e ilustraciones como ejemplos para arreglar y crear centros.

Kostelnik, M. J., Soderman, A. K., & Whiren, A. P. (2011). *Developmentally appropriate curriculum: Best practices in early childhood education* (5th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.

Este libro, cuyo título se traduce como *Currículo apropiado para el desarrollo: Las mejores prácticas en la educación de la primera infancia*, aborda todos los aspectos de la vida en el salón de clases, incluyendo los roles de los niños y los adultos, los entornos físicos, y la enseñanza y el aprendizaje dentro de dominios múltiples, para niños de tres a ocho años de edad.

Kritchevsky, S., Prescott, E., & Walling L. (1977). *Planning environments for young children: Physical space* (2nd ed.). Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Este libro, cuyo título se traduce como *Planificando entornos para niños pequeños: El espacio físico*, es un derivado del proyecto de investigación que se llevó a cabo en el Pacific Oaks College; se publicó originalmente en 1969. Cubre todos los elementos del espacio físico en forma muy sucinta.

## RECURSOS EN INTERNET

Center for the Social and Emotional Foundations of Early Learning (2008). Using environmental strategies to promote positive social interactions. Retrieved from <http://csefel.vanderbilt.edu/kits/wwbtk6.pdf>

Ésta es una presentación para capacitaciones, cuyo título se traduce como *Usando estrategias ambientales para promover interacciones sociales positivas*, y trata sobre lo mismo.

May 2005: Environments that support exploration and learning (2005). *Beyond the Journal: Young Children on the Web*. Retrieved from <http://www.naeyc.org/yc/pastissues/2005/may>

Este número anterior [de la revista], cuyo título se traduce como *Entornos que apoyan la exploración y el aprendizaje*, proporciona acceso a varios artículos que abordan el espacio físico del salón de clases.



SI DESEA MÁS INFORMACIÓN, POR FAVOR ESCRÍBANOS A: [NCQTL@UW.EDU](mailto:NCQTL@UW.EDU) O LLÁMENOS AL 877-731-0764

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

OTOÑO 2012